

## De slechthorende leerling

### DSM-IV

Deze stoornis is geen DSM-IV classificatie.

### Definitie van het probleem en enkele wetenswaardigheden

We spreken van een slechthorende leerling, wanneer een gehoorbeperking aan het beste oor zonder hoortoestel in de bandbreedte van 35 t/m 80 dB is vastgesteld en indien ernstige problemen in de ontwikkeling van taal en spraak en/of leerbeperkingen als gevolg van deze gehoorbeperking zijn vastgesteld.

### Wat zie ik in de klas, hoe herken ik dit gedrag /deze stoornis?

De slechthorende leerling vraagt in het voortgezet onderwijs veel aandacht. Omdat elke leerling op zijn of haar eigen manier met zijn handicap heeft leren omgaan, kan hij/zij zelf het beste aangeven, waar en wanneer de problemen ontstaan. Daarom is informatie omtrent de slechthorendheid van een leerling voor docenten en medeleerlingen noodzakelijk.

Slechthorende leerlingen die hun handicap ontkennen, geven niet aan waar en wanneer en of er problemen ontstaan. Vooral in de puberteit speelt dit een grote rol.

#### *Technische aspecten:*

- ◇ Soort gehoorverlies en ernst van het verlies (aantal dB en in welke frequenties)
- ◇ Kennis en gebruik van eventuele hulpmiddelen
- ◇ Hoe is het niveau van vaardigheid in het liplezen van de leerling en hoe wordt daarvan gebruik gemaakt
- ◇ Hoe groot is de taalachterstand van de leerling?

#### *Sociaal-emotioneel:*

- ◇ Heeft de leerling nog problemen met de handicap of heeft hij er mee leren omgaan?
- ◇ Kan hij contacten maken en kan hij zich in een groep handhaven?

### De beste aanpak in de klas

- ◇ Een rustig klaslokaal zonder omgevingslawaaai.
- ◇ De juiste plaats in het lokaal i.v.m. liplezen: met de rug naar het licht en niet op te grote afstand van de docent.
- ◇ Het lipbeeld van de docent moet voortdurend zichtbaar zijn.
- ◇ Discussiëren van meerdere groepen in een lokaal is belastend. Zet het groepje waarin de slechthorende zit, in een rustiger omgeving.
- ◇ Eén van de medeleerlingen moet de taak op zich nemen, om na de les met de s-h leerling na te gaan, welke opgaven, huiswerk en afspraken zijn gemaakt.
- ◇ Voor proefwerken geldt: geef de opdrachten altijd op schrift.
- ◇ Aantekeningen maken én tegelijkertijd luisteren gaan niet of heel moeilijk samen. Beter is het de leerling aantekeningen te laten kopiëren van een ander.

### In ieder geval niet doen

- ◇ Spreken en schrijven met de rug naar de groep.
- ◇ Niet alleen mondelinge lessen geven. Probeer af te wisselen met schriftelijk werk of andere taken.
- ◇ Een snor of baard laten staan.

### Overige opmerkingen

- ◇ Voor luistertoetsen en dictees die gehouden worden in de klas zouden alternatieven gezocht moeten worden in verband met omgevingslawaaai. Denk aan een eigen CD-speler met koptelefoon; een mondelinge toets in 1 op 1 situatie, zodat de leerling de docent kan aflezen en beter kan verstaan.