

## ***Tough Love***

Boksend Opvoeden

Jongeren hebben plezier in vechtsporten. Vechtsport kan een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jongeren zo blijkt uit verschillende onderzoeken. Tegelijkertijd kan het mis gaan.

De begeleiding, veiligheid en de verbinding met de omgeving zijn cruciaal voor positief effect. Vandaag deel ik inzichten uit onderzoek die samen een antwoord zijn op de vraag hoe je als begeleider veilig en duurzaam kunt begeleiden. Welke mechanismen zijn van waarde om jongeren die aan vechtsport doen te helpen bij het ontwikkelen van een veerkrachtige identiteit?

Hoe kom ik hier in verzeild?

Ik was geraakt door de betrokkenheid van Vechtsporters bij twee erg gewelddadige gebeurtenissen namelijk de Project Vechtende Jongeren bij Kenniscentrum Sport gestart in 2016 – 2018 en daarna vervolg door Fontys van 2018 – 2021. Zelf ook bokser.

### **Mijn presentatie**

- Kantekening bij *evidence based* werken
- Welke dynamiek maakt vechtsport voor kinderen en jongeren van waarde?
- De mechanismen die een rol spelen bij een effectieve aanpak
- Elk mechanisme wordt toegelicht en de inzichten die daarover bij mij bekend zijn licht ik toe.
- Bij deze inzichten zal ik jullie een vraag meegeven die volgens mij van belang is om aan jezelf te stellen met het oog op de reflectie op je eigen effectiviteit

#### **1. Kantekening bij *evidence based* werken**

Onderzoek wordt vaak ingezet om ‘zekerheid’ te geven over effecten. Het is lastig onderzoek zo in te richten dat je met zekerheid kunt zeggen dat de aanpak het verschil maakt, effectieve interventies noemt men dat. ***Streven naar een aanpak die los van de tijd, omgeving en persoon altijd werkt.***

Deze benaderingswijze hangt sterk samen met een visie op de mens die uitgaat van het idee dat het individu in staat is zijn leven vorm te geven, dat je rationele beslissingen neemt.

Dat het individuele leven een soort ‘onderneming’ is, iets dat maakbaar is.

Beleidsmakers en subsidieverstrekkingen vertrekken graag vanuit het idee dat situaties en mensen in meer of mindere mate te sturen zijn en dat situaties maakbaar en meetbaar zijn. Dit past bij het idee dat je ‘waar voor je geld wilt’ **zekerheid** over dat geld goed besteed wordt.

SKJ (2) is zo’n club die daar naar kijkt door aanpakken te honoreren en registreren die ‘evidence based’ zijn, voorspelbaar en gebaseerd op bewijs. Maar de vraag is of dergelijk wel bestaat als het om gedragsbeïnvloeding gaat, situaties zijn steeds weer anders en jongeren zijn verschillend en hebben verschillende trainers. Het resultaat zal niet gegarandeerd t zelfde zijn.

Dit is wat Micha de Winter, professor in de pedagogiek, het “**evidence beast**” noemt (3). We zijn te ver doorgeschoten in het stellen van eisen ten aanzien van het wetenschappelijk “evidence based” zijn van jeugdzorg interventies ook die met sport en bewegen. Vooral beleidsmakers zijn rigide met de eisen en verwaarlozen daarmee relevante praktijken die hun meerwaarde allang hebben laten zien. Niet in de laatste plaats omdat begeleiders de juiste manier hebben ontwikkeld om met de kinderen om te gaan. Er is geen ‘gouden standaard’ en er bestaat geen ‘*one size fits all*’.

Dit denken heeft, ook in de wetenschap, een tegenbeweging op gang gebracht. Sterker nog het idee dat er één waarheid is en één beste oplossing/aanpak bestaat, deze Angelsaksische manier van

denken staat onder druk.

Verstrekt door de vermindering van de invloed van religie, de kennisontwikkeling, de globalisering en de technologische ontwikkelingen en social-media waarmee mensen steeds meer verbonden zijn met elkaar in netwerken en afhankelijk van elkaar is er veel aan het veranderen. **De noodzaak daarin samen te werken is groot, enorm, de cruciale factor in deze tijd.**

Daarvoor is vertrouwen nodig en dat staat haaks tegen over protocollen en gestandaardiseerde werkwijzen.

**Einstein zei ooit: "Niet alles wat meetbaar is, is relevant en niet alles wat relevant is, is meetbaar".**

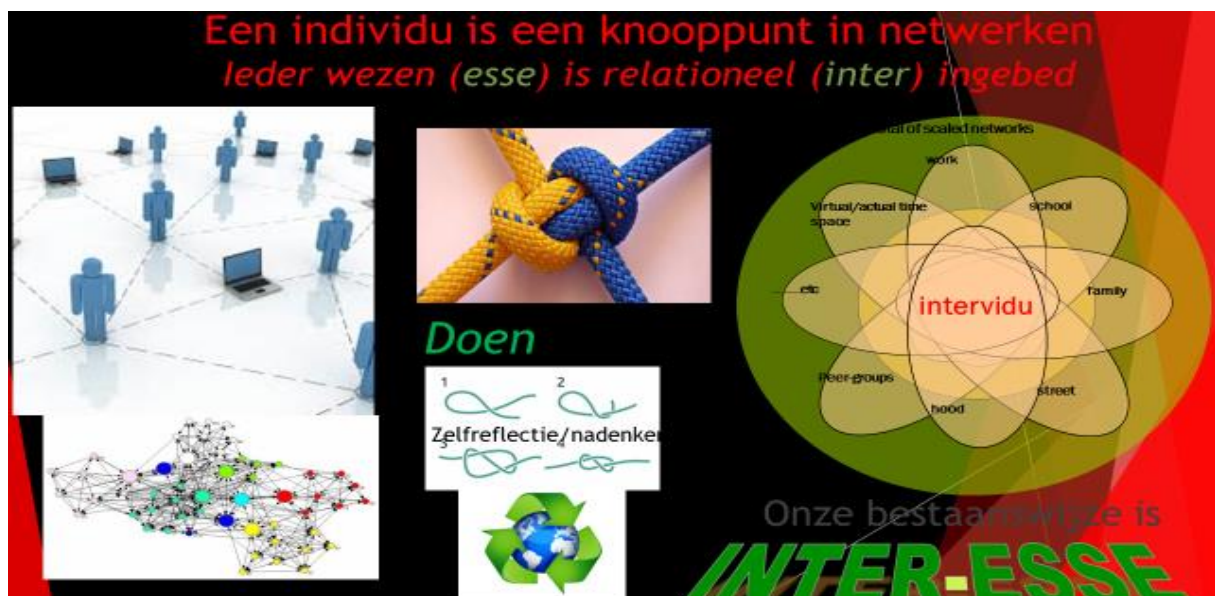
In de tijd waarin we leven is het de directe lokale leefomgeving en de technologische ontwikkelingen die ons met de hele wereld verbinden, die ons leven beïnvloedt (1).

Het goede nieuws is dat er al veel wetenschappelijke kennis beschikbaar is over wat werkt en wat niet werkt op basis van de praktijk. Inzichten die jullie waarschijnlijk eerder bekend dan helemaal nieuw zullen voorkomen, inzichten die helpen om nog eens goed naar je eigen praktijk te kijken.

### Die inzichten wil ik graag met jullie delen

We weten dat effectieve jeugdzorg een kwestie is van balans tussen betrokkenheid en afstand houden. Van **tough love**. We weten dat kindgerichte interventies niet werken en systeemgerichte (gezin, sociale netwerk) interventies wel werken. We weten dat op het bevorderen van op Eigen Kracht gebaseerde interventies effectiever zijn dan paternalistische interventies waarbij professionals dominant de leiding nemen.

Sport gaat over plezier en verbinding maar met het doel de jongere verder te helpen. Pas de laatste 15 jaar ontdekt de overheid sport als een beleidsinstrument en daarmee ontstond ook het besef in de sector zelf dat sportactiviteiten op te vatten zijn als interventies die een persoonlijk of maatschappelijk doel dienen. Wat succesvol is, daarover bestaat in de sport al veel kennis. Je zou kunnen zeggen dat de sport beschikt over een verzameling effectieve interventies in de vorm van cursussen en trainingen als zo een waar jullie er vandaag aan deelnemen.



Van Henk Oosterling (2018) (1)

## 2. Wat maakt vechtsport *sticky*, zo aantrekkelijk voor kinderen?

Allereerst is de vechtsport **heel erg populair onder grote groepen jongens en meisjes**. Maar ook onder ouders die denken dat dit de kinderen in het gareel houdt of brengt. De populariteit onder jongeren uit gezinnen met een migratie-achtergrond is groot.

Werkzame mechanismen bij Boksend Opvoeden kun je niet los zien van:

- \* hoe de samenleving functioneert en
- \* de omgeving waarin de deelnemers wonen en
- \* de dynamiek in de groep waar je mee werkt.

Hoe dat er uit ziet is bij elke groep weer anders. Dat betekent ook dat succesvolle elementen in de ene situatie niet zomaar 'overgeplant' kunnen worden naar een andere context. Jullie werken allemaal met Boksend Opvoeden als middel om kinderen en jongeren te laten werken aan hun veerkracht.

**Positieve gezondheid**  
(Machteld Huber, 2012)  
als netwerk

**SCORINGSINSTRUMENT**

- Basis Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL)
- Instrumentele ADL
- Werkvermogen
- Gezondheidsvaardigheden

- Medische feiten
- Medische waarnemingen
- Ervaren gezondheid
- Lichamelijk functioneren
- Klachten en pijn
- Energie

- Cognitief functioneren
- Emotionele toestand
- Eigenwaarde en zelfrespect
- Gevoel controle te hebben, 'manageability'
- Zelfmanagement en eigen regie
- Veerkracht, 'resilience'
- Je situatie begrijpt, 'comprehensibility'

- Sociale en communicatieve vaardigheden
- Sociale contacten
- Betekenisvolle relaties
- Geaccepteerd worden
- Maatschappelijke betrokkenheid
- Betekenisvol werk

- Zorggeving, 'meaningfulness'
- Doelen of idealen nastreven
- Toekomstperspectief
- Acceptatie

- Kwaliteit van leven, welbevinden
- Geluk beleven
- Genieten
- Ervaren gezondheid
- Lekker in je val zitten
- Lovenstuit
- Balans

**“het vermogen je aan te passen en jezelf te managen ten aanzien van fysieke, sociale en mentale uitdagingen”**

### Doel Boksend opvoeden is veerkracht bevorderen

Veerkracht is een eigenschap die ervoor zorgt dat je kan omgaan met snelle veranderingen en complexe situaties. Hoe een jongere omgaat met verlies of tegenslag, met iets dat niet gaat zoals je had gehoopt. Ook de vraag hoe kinderen, jongeren en gemeenschappen na een heftige gebeurtenis kunnen terugveren of zich aanpassen aan de nieuwe situatie.

Boksen leert jongeren henzelf beter kennen en leert hen opkomen voor zichzelf. Het helpt jongeren kwetsbaar te zijn en tegelijkertijd hen te verzetten tegen de stigma's die zij door anderen opgelegd krijgen. Veerkrachtig zijn daar draait het om.

In de wetenschappelijke literatuur wordt vaak gesproken over drie niveaus van veerkracht (zie het literatuuronderzoek "Handen ineen voor meer veerkracht bij jongeren" van Paul Mutsaers en Sibel Demir), die ook in de context van de boksend opvoeden een rol spelen (5).

- Persoonlijke veerkracht
- Veerkracht op gemeenschapsniveau
- Veerkracht op maatschappelijk niveau

Als je nu wilt weten wat er aan interessants in de wetenschap is ontdekt over veerkracht dan denk ik dat je ook niet alleen de individuele jongere als focus neemt maar dat je de jongere beschouwt in

samenhang met ***zijn directe omgeving en de bredere samenleving***.

Tegelijkertijd speelt daarin steeds ***de relatie, de interactie*** tussen de trainer/coach met de jongere en de groep een rol. Daarin gaat het om de invulling van de interactie tussen hen en hoe het boksen de opvoedkundige waarde daarbinnen vormgeeft.

Boksend Opvoeden vindt plaats met een bepaald doel en in een bepaalde sociale context, de dojo, het gymlokaal, het buurthuis, de school, de buurt en de gezinssituatie.

Een interventie werkt goed als je goed aansluit bij wat de kinderen of jongeren aanspreekt, wat er in de omgeving van hen mogelijk is en hoe je als begeleider daarin een stimulerende rol kunnen spelen. Als je daar goed op inspeelt dan heb je het over de werkzame elementen waar professionals in hun eigen context mee aan de slag gaan (4).

Zowel individuen, als gemeenschappen en de maatschappij kunnen meer of minder veerkrachtig zijn. En ze staan niet los van elkaar, ze beïnvloeden en versterken elkaar (6).

### **3. De mechanismen die benut worden om vechten pedagogisch maken**

Je begrijpt het is een complex aan factoren die de situatie van jongeren uitmaakt. Je kunt de verantwoordelijkheid daarvoor niet leggen bij het individu. Het is als een black box.....toch weten we een aantal zaken wel...over wat werkt ten aanzien van:

- **Trainer en zijn repertoire**
- **Leren over jezelf, reflecteren op gedrag en verwachtingen**
- **Veilige omgeving**
- **Imago van de vechtsport**

Het is complex, het zijn meerdere factoren die tegelijkertijd van invloed zijn op het gedrag van de jongere of het kind. Al willen beleidsmakers en politici ons doen geloven dat het allemaal de verantwoordelijkheid is van het individu, dat is niet het geval. De mens is afhankelijk van anderen en zijn omgeving en het vertrouwen dat je verwerft om daarin gezien te zijn en je te ontwikkelen zoals je wilt en voelt. (Lage SES minder levensverwachting en minder kwaliteit van leven, niet iedereen heeft gelijke kansen). Ook in de wetenschap zie je deze twee manieren van kijken naar de mens terug. (Denk aan de Covid pandemie en hoe die aangepakt is).

Daarom is het goed dat je het boksen (boksend opvoeden) verbindt met de bredere omgeving van het kind. Dat heet met een mooi woord integrale aanpak, werken met het kind, de groep en de omgeving. De kind en de trainer staan daarbij centraal.

***Een vraag die ik jullie daarbij mee wil geven is:***

*Hoe is de omgeving van de school, de gym en de thuissituatie van het kind? Ken je die?*

#### **3A. Trainer en zijn repertoire**

##### ***Veerkracht op persoonlijk niveau***

Voor de persoonlijke veerkracht van kinderen en jongeren is boksen heel geschikt. Uit de literatuur komt veelvuldig naar voren dat juist de combinatie, het samengaan van “harde” en “zachte aspecten” heel waardevol is (7). Ik zou dit de structurerende invalshoek van het boksen willen noemen.

<b>Harde aspecten - strikt zijn - pragmatisch</b>	<b>Zachte aspecten – empathisch zijn - idealistisch</b>
Duidelijke regels Autoritair optreden	Natuurlijke mentor relatie heel belangrijk voor ontwikkeling
Consequent hanteren ervan	Samen met anderen sporten, plezier maken

Respect voor de trainer en de anderen	Geen buitensluiten, inclusiviteit
Discipline (op tijd komen etc)	Liefdevolle belangstelling
Focus	Diverse achtergronden in deelname
Niet vechten buiten de gym	Open
Fysiek zwaar en uitdagend en hard werken	Nieuwsgierig zijn
Regels voor het boksen reguleert het gedrag	Kunnen verbinden
Fysiek	Sociaal en mentaal
Niet opgeven, ook eigen verantwoordelijkheid	Het is niet alleen het boksen, ook de jongere en de context
Houding	Dichtbij de kracht in jezelf
Op gepaste toon praten	
Trots	Zelfvertrouwen

Via **Drill** naar **Skill**, boksen is heel fysiek tegelijkertijd sociaal en mentaal, een kind ontwikkelt talenten op het gebied van boksen tegelijkertijd leert het vooral over hen zelf. Gaandeweg vindt er een verschuiving plaats van 'harde' naar 'zachte' maatregelen. Dat wil zeggen van focus vanuit veiligheidsperspectief naar inzet op empowerment vanuit een pedagogisch perspectief.

**Wat ook goed is je te realiseren is dat de skill zich laat zien in het doen**, je hoeft er niet over te praten. Het mooie van boksen is dat in principe wil de skill al meer van zichzelf. Het doen, is een blijvende, basale menselijke neiging: het verlangen om iets goed te doen omwille van het boksen zelf, waardoor we vaardigheden ontwikkelen en gericht zijn op het vechten in plaats van op onszelf. (8)

#### *Wederkerigheid*

In de relatie van de trainer en het kind gaat het om de kwaliteit van de interactie. Dat wil zeggen de wederkerigheid ervan. Het is niet zo dat de trainer bij elk kind de zelfde opdrachten kan geven. Uit de opdracht moet blijken dat de trainer het kind ziet en doorgrondt. Dat wil zeggen wie het is, wat het kan, wil en voelt, wat helpt. Het boksen geplaatst tegen de achtergrond van de vragen en behoeften van het kind. Zijn omgeving en de vraag hoe het veerkracht kan ontwikkelen vanuit zijn mogelijkheden maar ook die een rol kunnen spelen in de gemeenschap waarin het verkeerd. Dat betekent ook dat de trainer zichzelf goed moet kennen, weten hoe hij ervaren wordt door de jongeren. Begeleiders moeten zowel een vriendschappelijke als een hiërarchische relatie opbouwen met de jeugdigen. Oudere jongeren uit de wijken blijken hier erg goed in te zijn. (9)

#### *Zelfvertrouwen ontwikkel je door*

Mee te doen, trots, verantwoordelijkheid (de jongere leert verantwoordelijkheid te hebben tegenover zichzelf, de ander, de leraar, de kleding en het goed uitvoeren van de stoten. Verantwoordelijkheid begint op een kleine schaal en kan langzaam groeien tegelijkertijd draagt ook zelfreflectie, integriteit en interesse in wat er gebeurt daaraan bij (Henk Oosterling).

Het fysieke, het boksen maakt het ervaren en reflecteren over het lichaam makkelijker, de stap naar bewustwording en inzicht in de eigen gedachten en gevoelens wordt dan ook sneller gemaakt. Zeker als dit ook in een groep besproken kan worden (10).

Elementen in de boks-oefeningen die gerelateerd zijn aan de lichaamsbeleving en de emoties en gedrag zijn het gronden, ademen, het focussen en zelfreflectie. Uit onderzoek naar Rots en Water komt naar voren dat deze aspecten de zelfregulatie en het geloof in het eigen kunnen van de deelnemende jongeren positief beïnvloeden (11).

Als trainer stel je je open voor de micro-wereld van anderen: erkennen van verschillen en het hanteren van diversiteit. Het helpt als je gepresteerd hebt in de sport (kampioen bent geweest bv), als je lessen door de jongeren als goed worden ervaren, je uit hun buurt komt of die goed kent, je een aansprekend figuur bent. Mooi is als je een netwerk hebt waarin de leefwereld van de jongere goed mee gedekt is.

#### Rituelen

Bij het aanbieden van de oefeningen wordt er altijd een 'boksgroet' aan elkaar gegeven. 'Boks' betekent dat de activiteiten starten. Dit is de belichaming van de belofte rekening met elkaar te houden en elkaars sterke en minder sterke kanten te respecteren. Dit draagt bij aan samenwerking en veilig en voorspelbaar boksen. Aan het eind van het boksspel bedank je elkaar weer met de 'boksgroet' ten teken dat het spel is afgerond. 'Stop' betekent dat iedereen stopt en naar de trainer kijkt.

Een manier om te weten wat er bij de kinderen speelt is de kinderen uit te nodigen daarover te vertellen. Aan het begin en als de les afloopt is het goed te weten of er naar aanleiding daarvan nog iets opgemerkt moet worden zodat er geen zaken na-ijlen buiten het boksen.

*Hoe zit dat bij jou? Heb jij een netwerk waarin organisaties en mensen zitten die je behulpzaam zijn bij het leren, reflecteren en verbeteren van je werk?*

### 3B Leren over jezelf, reflecteren op gedrag en verwachtingen

*Leer van wat boksen doet...*

Het doen, het boksen, is een blijvende, basale menselijke neiging: het verlangen om iets goed te doen omwille van het boksen zelf, waardoor we vaardigheden ontwikkelen en gericht zijn op het vechten in plaats van op onszelf (8). We leren dus soms ondanks onszelf...

*De trainer houdt de spiegel voor en ondersteunt en waardeert de reflectie op jezelf en initieert het gesprek erover...*



Het ontwikkelen van zelfvertrouwen zou je zoals bovenstaande schaal wordt uitgelegd kunnen bevorderen door te letten en reflecteren met de kinderen op de zichtbare aspecten, wat Oosterling de pragmatische kant noemt. De meer interne aspecten, de ethische aspecten, vragen het expliciteren ervan in termen van "voel jij respect voor jezelf, heb jij begrip voor jezelf" etc.

Om van dit proces van waarde-creatie bewust te worden is reflectie en communicatie over het geleerde of het geen gebeurde belangrijk. Onderzoek toonde aan dat pedagogische scholing voor gedragsverandering noodzakelijk is, boksen alleen is niet voldoende (12) (13).

Het samen kijken en samen praten over het gedrag en het boksen is een belangrijk element in het succes van boksen als middel dat zelfvertrouwen geeft en dat jongeren leert voor henzelf en wat als

zij belangrijk vinden of wat zich als onrecht aan hen voordoet op te komen(14).

De begeleider maakt de leerprocessen expliciet in het begeleiden van de jongeren met vragen als: wat gebeurde er met jou, wat deed het met de ander, was dit de bedoeling en wat betekent dit voor een volgende keer?

Dergelijke vragen helpen de jongeren bewuster te worden van hun gedrag. Jongeren kunnen de consequenties van keuzen vaak niet overzien: het brein ontwikkelt zich nog volop. Het gevolg is ook dat jongeren die zich afzetten en afwijken door criminaliteit en agressie daarin weerstand ondervinden van mensen en van de samenleving.

*Een vraag die ik jullie daarbij mee wil geven is:*

*Sta jij geregeld stil bij het gedrag van de kinderen en hun leerprocessen? Betrek je daarbij ook de kinderen?*

### **3C Veilige omgeving**

#### ***Veerkracht op gemeenschapsniveau***

De kans dat jongeren zich tijdens het sporten positief ontwikkelen wordt groter als begeleiders aandacht schenken aan vaardigheden die ook buiten de sport, bijvoorbeeld op school, waardevol zijn, zoals doelmatig werken en zelfcontrole (16). Dat juist voor maatschappelijk kwetsbare jeugd vechtsport mogelijkheden biedt tot het verbeteren van welzijn en hun participatie in de samenleving wordt door verschillende onderzoeken bevestigd (15).

Dit betekent ook dat de bemoeienis met de kinderen niet ophoudt bij de groep.

Deze omgeving kan ingevuld worden door taken en verantwoordelijkheden op de club of in de groep. Het gedrag op school en thuis. Niet alle kinderen groeien op in een omgeving die hen daarbij helpt en ondersteunt. Boksers opvoeden kan hen daarin zelfvertrouwen leren ontwikkelen door samen te werken aan een veilige omgeving waarin kinderen vertrouwen kunnen hebben dat volwassenen kinderen aanspreken als er onveiligheid optreedt, wanneer er gepest wordt of buitengesloten. Een veilig klimaat in de groep en de omgeving - zo blijkt ook uit onderzoek- helpt de agressie te reguleren (17).

Het is van belang dat je -als trainer- niet alleen op het boksen gericht bent. Het idee is dat je boksen ziet als een activiteit dat zicht geeft op wie dat kind is in relatie en samenhang met andere kinderen in de groep. De trainer kan stimuleren dat kinderen zich openstellen voor andere mensen, dat begint bij andere kinderen in de groep. Erkennen van verschillen en niet perse benadrukken van identiteit: niet iedereen is het zelfde en reageert het zelfde, vooroordelen kunnen doorbroken worden. Diversiteit bevorderen kan zeker in de sport. Gelukkig is de vechtsport al aardig divers van binnen uit. Aandacht hebben voor inclusiviteit kan voorkomen dat gyms of scholen een vruchtbare broedplaats worden voor extreme ideeën. Lesgeven biedt verscheidene mogelijkheden om discriminatie en uitsluiting te erkennen en aan te pakken en jongeren de mogelijkheid te bieden om ervaringen en emoties op dat gebied te bespreken.

Het werkt nog beter als de trainer ook communiceert met de ouders betrokkenheid en interesse toont, weet wat er speelt dat het leven van de kinderen beïnvloedt (100.000 kinderen worden mishandeld, verwaarloosd of misbruikt). Sociale controle lijkt te verminderen door onbekendheid en de afnemende invloed van religieuze gemeenschapsvorming. Het is een waardevolle ervaring om deel uit te maken van een gemeenschap, je daarin opgenomen en verbonden te weten. Voor veel jongeren is de club een tweede thuis en de trainer een mentor.

*Heb jij een antenne voor wat er leeft aan opvattingen in de groep?*

### ***Veerkracht op maatschappelijk niveau***

‘Beter maatschappelijk opvoeden’ is de titel van de oratie van Micha de Winter in 2000. Hij pleit voor een pedagogische civil society: een burgermaatschappij waarin meerdere volwassenen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van kinderen. *It takes a village to raise a child*, is zijn motto. Dat heeft voordelen voor de volwassenen, zowel ouders als professionals waarvan de organisaties samenwerken kunnen meer afstemmen. En het heeft voordelen voor de kinderen. Doordat zij ervaren dat ze deel uitmaken van een groep, dat ze worden gezien en dat ze ergens terecht kunnen, leren ze ook dat het belangrijk is om rekening te houden met anderen, dat iedereen gehoord moet worden en hoe je samen tot oplossingen kunt komen. Het ervaren van steun van een volwassene is belangrijk voor het zelfvertrouwen zeker wanneer thuissituatie niet vanzelfsprekend kan anticiperen. Het helpt hen ook democratische vaardigheden te ontwikkelen vanuit verdraagzaamheid.

Het is belangrijk dat je een idee hebt over mens en maatschappij zodat je daarover een gesprek kunt voeren. Zeker wanneer radicalisering op de loer ligt (18).

*Heb jij een idee over mens en maatschappij?*

### **3D. Imago**

Vechtsporten roepen tegenstrijdige emoties op. Boks en opvoeden maakt gebruik van de aantrekkingskracht die vechtsport voor jongeren heeft (19). In Amsterdam staat vechtsport op de zevende plek van sporten voor 13-18 jarigen (20). Vechtsporten worden met veel passie beoefend, spreken een groot publiek aan. Maar deze sporten roepen ook weerzin op vanwege het geoorloofde slaan en schoppen in de ring en het criminele imago dat aan deze sporten kleeft (21). Al deze ‘waarheden’ bestaan naast elkaar. Ook in onderzoeken naar het regulerend karakter van vechtsport is de uitkomst onbeslist. Het proces van talentontwikkeling en het weerstaan van criminaliteit verloopt chaotisch en gaat gepaard met vallen en opstaan (15). Ze spelen ook allemaal een rol bij de inspanningen tot het organiseren en reguleren van deze sporten, zowel in de vechtsportschool als op landelijk en internationaal niveau. Dit maakt het geregeld lastig (21).

Een typerend inzicht uit onderzoek van Marianne Dortants (22) in een boksschool is bijvoorbeeld dat de aandacht voor diversiteit en de normalisatie van vrouwelijke bokkers als ‘echte bokkers’ gestuurd wordt door een mix van autoritair optreden (discipline en gezag tijdens trainingen) en onderhandelings- en verleidingstechnieken (oog voor sociale en persoonlijke omstandigheden voor en na de training). Dat is in de boksschool zoals we zagen in veel onderzoek gebruikelijk.

Tijdens trainingen staat de autoriteit van de trainers buiten kijf; dit zien alle betrokkenen als passend en horend bij de cultuur van vechtsporten. De trainer bepaalt wat een ‘echte bokser’ is, namelijk een gedisciplineerde, hard trainende sporter die zich verre van criminaliteit houdt. Religie, etnische achtergrond en sekse lijken tijdens de trainingen irrelevant. Dortants toonde aan dat de bokkers door discipline te tonen respect uiten voor hun trainer, maar dat ook interacties buiten de ring de relatie tussen trainer en sporter bepalen. Het talent van een bokser speelt bijvoorbeeld ook een rol. Bokstrainers blijken hun autoriteit binnen de training in te zetten om de verschillen tussen de bokkers te ‘managen’.

Voor de vechtsporten op nationaal niveau is duidelijk dat er behoefte is aan meer nationale regulering en aan dialoog tussen alle betrokken bonden en andere partijen. Recent zijn een groot aantal bonden en bondjes door bemiddeling van de Vechtsportautoriteit samen gebracht onder de hoede van NOC\*NSF.



*Draag jij bij aan een verbetering van het imago van de vechtsport?*

- (1) Henk Oosterling: Professor in de filosofie en kampioen zwaardvechten  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEhx-lxt9r0>  
Castells, M. (2004), *The Power of identity. The information age: economy, society and culture* Vol. II. Blackwell, Cambridge.
- (2) SKJ <https://skjeugd.nl/>
- (3) Micha de Winter: *Verbeter de wereld, begin bij de opvoeding* (2011) uitg. SWP, Amsterdam  
San, M. van, Sieckelinck, S., & de Winter, M. (2010). *Idealen op drift*. researchgate.net.
- (4) Vuistregels 'Waarde van vechtsport voor jongeren' onderzoek naar werkzame mechanismen.  
[https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=9220&m=1541662290&action=file\\_download](https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=9220&m=1541662290&action=file_download)  
Tara van den Berg, Marian ter Haar, Minke van der Kooi, Maike Kooijmans. *Vechtsport verleidt jongeren tot het maken van positieve keuzes*, in *Sociale Vraagstukken*. 19 november 2018  
Maike Kooijmans. 2016. *Talent van de straat, hoe je jongeren kunt verleiden uit de criminaliteit te blijven*. Amsterdam: Van Genneep
- (5) Paul Mutsaers & Sibel Demir (2020). *Handen ineen voor meer veerkracht bij jongeren Preventie van radicalisering en polarisatie: een literatuuronderzoek naar beleid, prioriteiten, programma's en samenwerkingspartners*.  
[file:///C:/Users/Marian%20ter%20Haar/Downloads/JEP+Handen+ineen-Veerkracht-DEF%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marian%20ter%20Haar/Downloads/JEP+Handen+ineen-Veerkracht-DEF%20(2).pdf)
- (6) Machteld Huber. 2012. *Concept, Positieve gezondheid*.
- (7) Haudenhuyse, R. P., Theeboom, M., & Coalter, F. (2012). *The potential of sports-based social interventions for vulnerable youth: Implications for sport coaches and youth workers*. *Journal of Youth Studies*, 15(4), 437–454.
- (8) Sennett, R. (2008), *De mens als maker*, Amsterdam: Meulenhoff  
Veen, A., Veen, I. van der, Heurter, A.M.H., & Elshof, D.P. (2020), *Evaluatie van Doen-denken*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
- (9) Haudenhuyse, R. P., Theeboom, M., & Coalter, F. (2012). *The potential of sports-based social interventions for vulnerable youth: Implications for sport coaches and youth workers*. *Journal of Youth Studies*, 15(4), 437–454. 10.1080/13676261.2012.663895  
Henning, S. E. (1999). *Academia encounters the Chinese martial arts*.
- (10) Haudenhuyse, R., Matthysen, M., Naert, J. (2021). *Boksen met jongeren. Een nieuwe kijk op pedagogische en didactisch handelen*. Antwerpen: Garant Uitgevers nv.
- (11) De Graaf, I., de Haas, S., Zaagsma, M., & Wijsen, C. (2015). *Effects of Rock and Water: an intervention to prevent sexual aggression*. *Journal of Sexual Agression*, 22(1), 4-19.

- (12) Buysse, W. & Duijvestijn, P., (2011). Vechtsport in de jeugdzorg: Ontwikkeling van 2 kansrijke vechtsportaanpakken ter bevordering van zelfbeeld en agressieregulatie. Amsterdam: DSP-groep.
- Achterhuis, H. J., & Koning, N. (2014). De kunst van het vreedzaam vechten: een zoektocht naar de bronnen van geweldbeteugeling. Lemniscaat.
- (13) Elling, A. & Wisse, E. (2010). Beloften van vechtsport. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- (14) Kaulingfreks & Sieckelinck. <https://magazines.platformjep.nl/jepzine/2021/05/benader-jongeren-vanuit-kracht-en-verbondenheid>
- (15) Abdallah, S., Kooijmans, M., & Sonneveld, J. (2016). Talentgericht werken met kwetsbare jongeren. Ontwikkelwerk, erkenningswerk, verbindingswerk. Bussum: Coutinho.
- Kooijmans, M. (2016). Talent van de straat. Jongerenwerk als preventiestrategie (proefschrift). Universiteit van Amsterdam.
- (16) Haudenhuyse, R., Nols, Z., Coussée, F. & Theeboom, M. (2013). Wij Sporten Mee. Verkennend onderzoek naar de rol van sportclubs in het leven van maatschappelijk kwetsbare jongeren. Brussel: Demos.
- (17) Elling, A. & Wisse, E. (2010). Beloften van vechtsport. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- Asscher, G. (2016). Vechtersbazen: Een cultureel-criminologische analyse van criminaliteit en fullcontactvechtsporten.
- (18) Sieckelinck en Platform Jeugd preventie Extremisme en Polarisatie: [www.platformjep.nl/over-platform-jep](http://www.platformjep.nl/over-platform-jep)
- (19) Haudenhuyse, R., Nols, Z., Coussée, F. & Theeboom, M. (2013). Wij Sporten Mee. Verkennend onderzoek naar de rol van sportclubs in het leven van maatschappelijk kwetsbare jongeren. Brussel: Demos.
- (20) Cijfers over Vechtsport Een inventariserende studie naar beoefening, aanbod, evenementen en veiligheid van full-contact vechtsporten in Nederland © Mulier Instituut: Utrecht, januari 2017
- (21) Asscher, G. (2016). Vechtersbazen: een cultureel-criminologische analyse van criminaliteit en Fullcontactvechtsporten.
- (22) Dortants, M. (2018). Power and Truths in Combat Sports, The impact of social and policy changes on governing practices in sport, Universiteit Utrecht, Utrecht.
- (23) <https://www.sportknowhow.nl/achtergronden/feedback-xl/item/100556/sport-ruilen-voor-is>  
Aanleiding voor Marian's initiatief Vechtende Jongeren